

# Amtliches Mitteilungsblatt



Der Vizepräsident für Studium und Internationales

Bekanntmachung der durch Beschluss des Akademischen Senats am 25. März 2008 geänderten Fassung der

## Lehramtsmasterordnungen

vom 11. Dezember 2007

(Amt der Lehrerin/des Lehrers, Amt der Lehrerin/des Lehrers mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern, Amt der Lehrerin/des Lehrers an Sonderschulen/für Sonderpädagogik)

Inhalt:

### Fachübergreifende Studienordnung

### für das Masterstudium für das Lehramt

(60 Studienpunkte) vom 11. Dezember 2007, durch Beschluss des Akademischen Senats geändert am 25. März 2008

### Fachübergreifende Prüfungsordnung

### für das Masterstudium für das Lehramt

(60 Studienpunkte) vom 11. Dezember 2007, durch Beschluss des Akademischen Senats geändert am 25. März 2008

Hinweis:

fachspezifische Anlagen der Studien- und Prüfungsordnungen veröffentlicht im Amtlichen Mitteilungsblatt:  
Lehramtsmaster des jeweiligen Faches

---

Herausgeber:

Der Präsident der Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Nr. 23 / 2008

Satz und Vertrieb:

Referat Öffentlichkeitsarbeit

17. Jahrgang / 21. Mai 2008

---



# Fachübergreifende Studienordnung

## für das Masterstudium für das Lehramt

(60 Studienpunkte) vom 11. Dezember 2007, durch Beschluss des Akademischen Senats geändert am 25. März 2008

(Amt der Lehrerin/des Lehrers, Amt der Lehrerin/des Lehrers mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern, Amt der Lehrerin/des Lehrers an Sonderschulen/für Sonderpädagogik)

Gemäß § 17 Abs. 1 Ziffer 1 der Verfassung der Humboldt-Universität zu Berlin (Amtliches Mitteilungsblatt der HU Nr. 28/2006), dem Lehrerbildungsgesetz (LBiG) vom 13. Februar 1985 sowie der Lehramtserprobungsverordnung (LEPVO) vom 18. März 2006 hat der Akademische Senat der Humboldt-Universität am 9. Januar 2007 die folgende Studienordnung erlassen.\* Fachspezifische Bestimmungen, die von den jeweils zuständigen Fakultätsräten beschlossen worden sind, sind in den Anlagen 1.1, 2 sowie 4.2 dieser Ordnung aufgeführt.

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Studienbeginn, Vollzeitstudium, Teilzeitstudium
- § 3 Umfang der Studienangebote
- § 4 Studienziele, Internationalität und Anerkennung anderer Studienleistungen
- § 5 Module und Studienpunkte
- § 6 Studienaufbau
- § 7 Lehr- und Lernformen
- § 8 Qualitätssicherung
- § 8a Übergangsvorschrift
- § 9 Inkrafttreten

- Anlage 1: idealtypischer Studienverlaufsplan
  - 1.1: fachspezifischer Studienverlaufsplan
- Anlage 2: Modulbeschreibungen
- Anlage 3: Lehramtsrelevante Fächer, Kombinationen
- Anlage 4: Rahmenvereinbarung für die schulpraktischen Studien
  - 4.1: Regelungen der HU zur Durchführung Schulpraktischer Studien
  - 4.2: Programme für die Unterrichtspraktika

### § 1 Geltungsbereich

Die Studienordnung regelt Ziele, Inhalt und Aufbau des Masterstudiums für das Lehramt an der Humboldt-Universität zu Berlin. Sie gilt in Verbindung mit der Prüfungsordnung, der Zugangs- und Zulassungssatzung und der Allgemeinen Satzung für Studien- und Prüfungsangelegenheiten (ASSP) der Humboldt-Universität zu Berlin.

### § 2 Studienbeginn, Vollzeitstudium, Teilzeitstudium

(1) Das Studium kann zum Wintersemester aufgenommen werden.

(2) Das Studium ist in der Regel ein Vollzeitstudium. Es kann gemäß der ASSP auf Antrag und aus den dort bestimmten Gründen als Teilzeitstudium studiert werden.

### § 3 Umfang der Studienangebote des Faches

(1) In diesem Master-Studiengang müssen insgesamt 60 Studienpunkte (SP) erworben werden. Davon entfallen 45 Studienpunkte auf das Fachstudium und 15 Studienpunkte auf die Masterarbeit. Der Gesamtumfang des Studienganges beträgt somit 1800 Stunden Arbeitsaufwand für Studierende, die auf eine Regelstudienzeit von zwei Semestern im Umfang von in der Regel 30 Studienpunkten, also ca. 900 Stunden pro Semester verteilt sind.

(2) Wird das Fach Sonderpädagogik studiert, müssen abweichend von Absatz 1 insgesamt 90 Studienpunkte erworben werden. Davon entfallen 75 Studienpunkte auf das Fachstudium und 15 Studienpunkte auf die Masterarbeit. Der Gesamtumfang des Studiums beträgt somit 2700 Stunden Arbeitsaufwand für die Studierenden, die auf eine Regelstudienzeit von drei Semestern verteilt sind.

\* Die Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung hat die geänderte Studienordnung am 29. April 2008 zur Kenntnis genommen.

#### § 4 Studienziele, Internationalität und Anerkennung anderer Studienleistungen

(1) Das Master-Studium an der Humboldt-Universität zu Berlin vermittelt forschungsbasiertes Vertiefungs- und Spezialwissen und methodische Kompetenzen. Entscheidende Bestandteile des Master-Studiums sind zunehmend selbständig wissenschaftliche Arbeiten zum Erwerb der Fähigkeit der methodisch reflektierten Beurteilung auch neuer Problemlagen. Studierende des Master-Studiums für das Lehramt erlangen in Präsenzlehre, virtueller Lehre und Selbststudium einzeln und gemeinsam mit anderen die Fähigkeiten, die auf eine berufliche Tätigkeit als Lehrperson vorbereiten. Das Masterstudium an der Humboldt-Universität zu Berlin eröffnet auch die Möglichkeit, disziplinenübergreifende Fragestellungen zu bearbeiten.

(2) Das Master-Studium für das Lehramt orientiert sich vor diesem Hintergrund insbesondere an den differenzierten Kompetenzanforderungen der beruflichen Praxis. Dies wird gesichert durch eine vertiefte Auseinandersetzung mit Themen aus den Bereichen der Erziehungswissenschaften, der Didaktiken der studierten Fächer, durch die reflexionsgeleitete Integration schulpraktischer Studien als systematisches Element universitärer Ausbildung sowie durch die professionsorientierte Verzahnung von Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft auf der einen Seite und erworbener Kompetenzen in vorausgehenden und nachfolgenden Studien- und Ausbildungsphasen auf der anderen Seite.

(3) Der Studiengang bietet die Möglichkeit, an kooperierenden Hochschulen einzelne Module zu studieren. Daneben können gleichwertige Studien- und Prüfungsleistungen, die in anderen Fächern oder an anderen in- und ausländischen Hochschulen erbracht worden sind, auf der Grundlage der Prüfungsordnung und der maßgeblichen Regelungen der Humboldt-Universität zu Berlin anerkannt werden.

#### § 5 Module und Studienpunkte

(1) Das Studium setzt sich aus Modulen zusammen, in denen Lehrangebote inhaltlich und zeitlich miteinander verknüpft und grundsätzlich durch studienbegleitende Prüfungen nach Maßgabe der Prüfungsordnung abgeschlossen werden. Einzelne Module können im Ausland absolviert werden.

(2) Der zuständige Fakultätsrat setzt die Inhalte der von ihm verantworteten Module fest; er kann im Rahmen der Qualifikationsziele des Faches Lehr- und Lernformen oder Module austauschen oder neue hinzufügen, um der wissenschaftlichen Entwicklung des Faches sowie der beruflichen Chancen der Studierenden Rechnung zu tragen. Die Module und das jeweilige Angebot an Lehrveranstaltungen werden u.a. auf den Internet-Seiten der Fakultät veröffentlicht. Die Studienfachberatung informiert über die aktuellen Inhalte und Anforderungen des Faches und ist bei der individuellen Studienplanung behilflich.

(3) In jedem Modul erwerben die Studierenden für die Gesamtarbeitsbelastung eine bestimmte Anzahl an Studienpunkten. Ein Studienpunkt entspricht 30 Zeitstunden. Diese Stunden setzen sich aus Präsenz in Lehrveranstaltungen und Schulpraktikum und der Zeit für das Selbststudium einschließlich der Gruppenarbeit, der Projektarbeit oder der Arbeit an Präsentationen und anderen Studienarbeiten sowie dem Prüfungsaufwand zusammen.

(4) Für den Erwerb der Studienpunkte müssen die geforderten Arbeitsleistungen erbracht und die Modulabschlussprüfung bestanden sein. Die Arbeitsleistung kann durch aktive Teilnahme, durch mündliche oder schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Lehrveranstaltung, durch Tests, durch Kurzvorträge oder Darstellungen in unterschiedlichen Medien, durch Thesenpapiere o.ä. nachgewiesen werden. Die Einzelheiten geben die Lehrenden spätestens zu Beginn der jeweiligen Lehrveranstaltungen bekannt.

#### § 6 Studienaufbau

(1) Das Studium gliedert sich in Module der Fachdidaktiken der beiden studierten Fächer, Module der Erziehungswissenschaften und die Masterarbeit. Dabei entfallen insgesamt 27 Studienpunkte auf die Fachdidaktiken, 15 Studienpunkte auf die Erziehungswissenschaften, 3 Studienpunkte auf den Bereich Deutsch als Zweitsprache und 15 Studienpunkte auf die Masterarbeit, die in einer der beiden Fachdidaktiken angefertigt wird. Studierende mit den Fächern Grundschulpädagogik oder Rehabilitationswissenschaften können die Masterarbeit auch in diesem Fach anfertigen.

(2) Wird das Fach Sonderpädagogik studiert, gliedert sich das Studium abweichend von Absatz 1 in Module der Fachwissenschaft, Module der Fachdidaktiken der beiden studierten Fächer, Module der Erziehungswissenschaften und Deutsch als Zweitsprache sowie die Masterarbeit. Dabei entfallen vom Ersten Fach Sonderpädagogik 20 Studienpunkte auf die Fachwissenschaft und 20 Studienpunkte auf die Fachdidaktik, vom Zweiten Fach Sonderpädagogik 25 Studienpunkte auf die Fachwissenschaft und 20 Studienpunkte auf die Fachdidaktik. Jeweils 15 Studienpunkte entfallen auf die Erziehungswissenschaften, 4 Studienpunkte auf Deutsch als Zweitsprache sowie 15 Studienpunkte auf die Masterarbeit.

#### § 7 Lehr- und Lernformen

Die im Studiengang zu erwerbenden Kompetenzen werden in unterschiedlichen Lehr- und Lernformen vermittelt. Die Arbeitsbelastung der Studierenden ergibt sich aus der Präsenzzeit (SWS) und der zugehörigen Vorbereitung im Selbststudium in der Vorlesungszeit und dem Praktikum, einschließlich Nachbereitungszeit sowie dem Selbststudium in der vorlesungsfreien Zeit. Die Gesamtarbeitsbelastung wird in den Beschreibungen der Module festgelegt.

Vorlesung (VL):

Vorlesungen sind Lehrveranstaltungen, die Studierenden breites Wissen im Überblick vermitteln sollen.

Seminar (SE), als Hauptseminar oder Forschungsseminar:

Seminare sind Lehrveranstaltungen, in denen Studierende vertieftes Wissen erlangen, die Kompetenz zur eigenständigen Anwendung dieses Wissens oder zur Analyse und Beurteilung neuer Problemlagen entwickeln sollen.

Übungen (ÜE):

Übungen sind Lehrveranstaltungen, in denen die in einer Vorlesung oder in einer der sonstigen Lehrveranstaltungen erworbenen Kenntnisse exemplarisch angewandt und vertieft werden.

Studienprojekt (SPJ):

Studienprojekte vermitteln Studierenden methodische Kompetenzen und ermöglichen die Arbeit an selbst gewählten Forschungsprojekten. Die SPJ umfassen in der Regel zu Beginn und zum Ende des Projekts Präsenzlehre, Projektarbeit im Selbststudium und die durchgängige individuelle Betreuung durch die Lehrenden.

Exkursion (EX):

Exkursionen sind meist in einem Block durchgeführte Veranstaltungen an einem anderen Ort, die dazu dienen, sich mit Gegenständen des Studiums aus eigener Anschauung vertraut zu machen.

Kolloquium (KO):

Kolloquien zielen auf die aktive Reflexion vertiefter Fragestellungen aus der Forschung. Sie können die Phase des Studienabschlusses und der Erstellung der Masterarbeit ergänzen. Sie umfassen in der Regel Präsenzlehre und Selbststudium insbesondere zur Vorbereitung von eigenständigen Präsentationen durch Studierende.

Sprachkurs (SK):

Sprachkurse sind Lehrveranstaltungen, die auf den Erwerb einer Fremdsprache gerichtet sind. Sie umfassen in der Regel Präsenzstudium und unterschiedlich intensives Selbststudium und können auch geblockt absolviert werden.

Unterrichtspraktika (UP):

Unterrichtspraktika sind Veranstaltungen, die Studierenden Einblicke in die schulischen Tätigkeitsfelder und die probeweise Anwendung des Erlernten ermöglichen. Unterrichtspraktika werden in der Regel im Block absolviert.

Fachpraktika (PR):

Praktika und vergleichbare Veranstaltungen ermöglichen Studierenden Einblicke in unterschiedliche Tätigkeitsfelder und die probeweise Anwendung des Erlernten. Sie können blockweise oder studienbegleitend absolviert werden und werden unterschiedlich intensiv von Lehrenden betreut.

**§ 8 Qualitätssicherung**

Das Studienangebot unterliegt regelmäßigen Maßnahmen zur Sicherung der Qualität dieses Angebotes. Dazu zählen insbesondere die Studienberatung durch die Lehrenden, die Evaluation der Lehre und die Akkreditierung sowie Re-Akkreditierung.

**§ 8a Übergangsvorschrift**

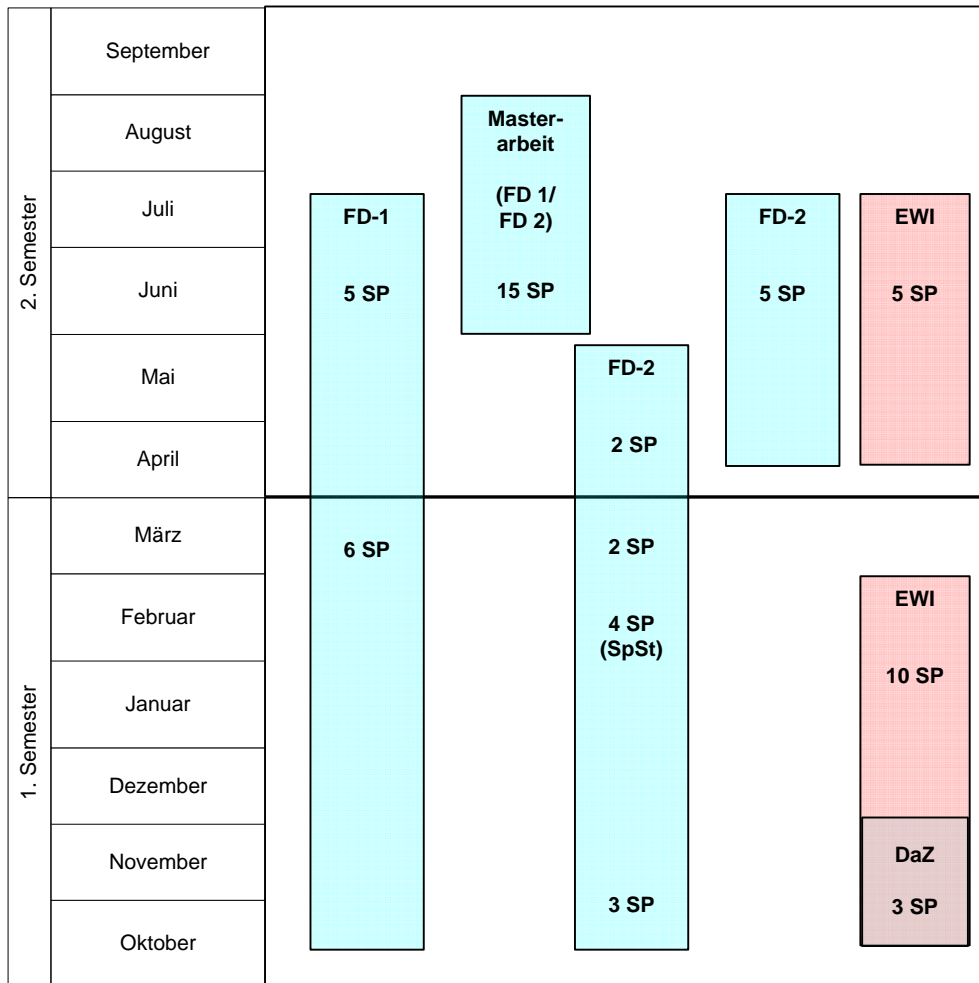
Studierende, die einen Masterstudiengang mit dem Fach Sonderpädagogik im Studienjahr 2007/08 begonnen haben, können das Studium nach den bisherigen Ordnungen abschließen. Sie können in die neue Ordnung wechseln sofern sie dies gegenüber dem zuständigen Prüfungsausschuss schriftlich erklären.

**§ 9 In-Kraft-Treten**

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im *Amtlichen Mitteilungsblatt der Humboldt-Universität zu Berlin* in Kraft.

**Anlage 1**  
**Idealtypischer Studienverlaufsplan**

30.08.: Abgabe Masterarbeit      31.10.: Master-Zeugnis      01.11.: Bewerbung VBD      01.02.: Start VBD



Im Masterstudiengang mit dem Fach Sonderpädagogik tritt ein weiteres Semester hinzu.

Anlage 1.1  
Fachspezifischer Studienverlaufsplan

Die fachspezifischen Studienverlaufspläne sind den Anlagen des jeweiligen Faches beigelegt.

Anlage 2  
Modulbeschreibungen

Die Fachmodule sind den Anlagen des jeweiligen Faches beigelegt.



## Anlage 3

## Lehramtsrelevante Fächer und Kombinationen gemäß Lehramtserprobungsverordnung

Aus dem unten beschriebenen Studienangebot der Berliner Universitäten können Studierende der Humboldt-Universität zu Berlin zwei Fächer im Masterstudium kombinieren, um nach der Lehramtserprobungsverordnung vom 28.2.2006 eine Gleichsetzung des Masterabschlusses mit der Ersten Staatsprüfung für ein Lehramt im Land Berlin zu erlangen. Weitere Fächer werden im Einzelfall anerkannt.

Die KMK hat am 3. Juni 2005 in Quedlinburg Eckpunkte für die gegenseitige Anerkennung von Bachelor- und Masterabschlüssen in Studiengängen, mit denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, beschlossen.

**Berufsziel: Amt des Lehrers**

Grundschulpädagogik, Bildende Kunst (UdK), Biologie, Deutsch, Chemie, Englisch, Erdkunde, Französisch, Geschichte, Mathematik, Musik (UdK), Physik, Sozialkunde (FU), Spanisch, Sport

**Berufsziel: Amt des Lehrers mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern**

Arbeitslehre (TU), Bildende Kunst (UdK), Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Evangelische Theologie, Französisch, Geschichte, Informatik, Italienisch, Mathematik, Musik (UdK), Physik, Russisch, Sozialkunde (FU), Spanisch, Sport

**Berufsziel: Amt des Lehrers an Sonderschulen/für Sonderpädagogik**

Sonderpädagogik (sonderpädagogischen Fachrichtungen: Blindenpädagogik, Gebärdensprachpädagogik, Gehörlosenpädagogik, Geistigbehindertenpädagogik, Körperbehindertenpädagogik, Lernbehindertenpädagogik, Schwerhörigenpädagogik, Sehbehindertenpädagogik, Sprachbehindertenpädagogik, Verhaltensgestörtenpädagogik), Arbeitslehre (TU), Bildende Kunst (UdK), Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Französisch, Geschichte, Informatik, Mathematik, Musik (UdK), Physik, Sozialkunde (FU), Sport

Kombinationsverbote:

Blinden- mit Sehbehindertenpädagogik

Gehörlosen- mit Schwerhörigenpädagogik

Kombinationsgebot:

Gebärdensprachpädagogik mit Gehörlosen- bzw. Schwerhörigenpädagogik (Audiopädagogik)

## Anlage 4

Rahmenvereinbarung<sup>1</sup> zwischen den Berliner Universitäten über die Durchführung Schulpraktischer Studien in lehramtsbezogenen Bachelor- und Master-Studiengängen an den Hochschulen des Landes Berlin und an den Berliner Schulen vom 23. November 2006

## 1. Geltungsbereich

Die Rahmenvereinbarung über die Durchführung Schulpraktischer Studien gilt im Rahmen der Kombinations-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption bzw. Lehramtsbezug sowie für den einjährigen bzw. zweijährigen Lehramtsmaster-Studiengang an der Freien Universität Berlin, der Humboldt-Universität zu Berlin, der Technischen Universität Berlin und der Universität der Künste Berlin.

## 2. Einordnung der Schulpraktischen Studien in die Bachelor- und Master-Studiengänge.

- 2.1. Ziele und Inhalte der Schulpraktischen Studien werden in den Modulbeschreibungen der Prüfungs- und Studienordnungen der anbietenden Universitäten dargestellt.
- 2.2. Die Schulpraktischen Studien gliedern sich in drei Praktika:
  1. Berufsfelderschließendes Praktikum (BPR)  
Bzw. Orientierungspraktikum (OPR)
  2. Unterrichtspraktikum im Kern- bzw. ersten Fach (UP1)
  3. Unterrichtspraktikum im zweiten Fach (UP2)
- 2.3. Das erste Praktikum wird im Bachelor-Kombinationsstudiengang durchgeführt. Es ist Bestandteil des Moduls EWI II oder entsprechender Module.
- 2.4. Für Studierende, die das Amt des Lehrers anstreben, folgt das zweite Praktikum (UP1) in der Regel am Ende des zweiten bzw. zu Beginn des dritten Studienjahrs des Bachelor-Kombinationsstudiengangs und das dritte Praktikum (UP2) mit Aufnahme des Lehramtsmaster-Studiengangs. Eine Ausnahmeregelung gilt für das Unterrichtspraktikum, wenn Kunst erstes Fach ist.
- 2.5. Für Studierende im zweijährigen Lehramtsmaster-Studiengang beginnen die beiden Praktika (UP1 und UP 2) im ersten Studienjahr.<sup>2</sup>
- 2.6. Die für die Praktika zuständigen Arbeitsbereiche der Hochschulen entwickeln ein Praktikumsprogramm. In den Praktikumsprogrammen werden die Ziele des jeweiligen Praktikums und die Aufgaben für die Studierenden (Art, Umfang, Anforderungen etc.) beschrieben. Die Praktikumsprogramme bilden auch für die Schulen einen Leitfaden, damit Schulleiterinnen und Schulleiter sowie Mentorinnen und Mentoren erkennen können, welche Ausbildungsanforderungen die Studierenden seitens der Universität erfüllen sollen. Die Praktikumsprogramme werden im Internet zugänglich gemacht. Das Praktikumsprogramm soll die aktuellen curricularen Vorschriften der Berliner Schulen berücksichtigen.

## 3. Anforderungen im Unterrichtspraktikum

- 3.1. Das Modul gliedert sich in:
  1. Teil: vorbereitende Lehrveranstaltung  
Die thematische Vorbereitung erfolgt in der Regel in Absprache mit den Schulen.
  2. Teil: Unterrichtspraktikum  
Hospitationen, Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht  
Das Unterrichtspraktikum beginnt semesterbegleitend mit Hospitationen. In dieser Zeit verabredet die Mentorin/der Mentor mit der/dem Studierenden die Themenkomplexe für die Unterrichtsversuche.

<sup>1</sup> Die Rahmenvereinbarung wurde von der AG Struktur in der Sitzung am 12. Januar 2007 bestätigt.

<sup>2</sup> Beim Kernfach Musik beginnt das UP1 bereits im Bachelor. Dies wurde möglich durch Tausch von Fachwissenschaft mit Fachdidaktik.

3. Teil: nachbereitende Lehrveranstaltung  
Reflexion von Unterricht, Präsentation von Ergebnissen
- 3.2. In jedem Unterrichtspraktikum sind pro Fach 30 Hospitations- und 12 Unterrichtsstunden mit eigener Unterrichtstätigkeit nachzuweisen.  
Planung und Durchführung von mindestens 6 vollständigen Unterrichtsstunden pro Fach sind sicherzustellen.  
Weitere 6 Unterrichtsstunden können entsprechend der erforderlichen fachdidaktischen Kompetenzentwicklung als vollständige Unterrichtsstunden und/oder als ausgewählte Unterrichtsteile ausgestaltet werden.
- 3.3. Eine Benotung der Unterrichtsversuche erfolgt nicht. Einem Unterrichtsversuch schließt sich ein Auswertungs- und Beratungsgespräch an.
- 3.4. Vom Studierenden können unverschuldete Fehlzeiten nach Maßgabe der schulorganisatorischen Möglichkeiten in Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten und der Schulleiterin/dem Schulleiter auch semesterbegleitend nachgeholt werden.
4. Organisation
- 4.1. Die Verantwortung für die Organisation der Schulpraktischen Studien liegt bei den Zentren für Lehrerbildung der Hochschulen.<sup>3</sup>
- 4.2. Eine Praktikumsgruppe im Unterrichtspraktikum umfasst in der Regel nicht mehr als 12 Studierende je Dozentin/Dozent.  
  
Je Dozentin/Dozent wird von mind. 2 Unterrichtsbesuchen je Praktikantin/Praktikant ausgegangen.  
  
Zu einem Unterrichtsbesuch gehören: Hospitation und Einsichtnahme in die Vorbereitungsunterlagen der/des Studierenden, Auswertungs- und Beratungsgespräch, an der die Mentorin/der Mentor möglichst teilnimmt.
- 4.3. Die Praktikumsplätze werden durch die Zentren für Lehrerbildung - möglichst unter Berücksichtigung bestehender Kontakte zwischen Dozentin/Dozent und Schule - zugewiesen.
- 4.4. Bei universitätsübergreifenden Studienverläufen vergibt das Zentrum für Lehrerbildung der Universität den Praktikumsplatz, an der die/die Studierende das Fach studiert. Ausnahmen werden über Vereinbarungen oder Nebenhörerschaft geregelt.
- 4.5. Praktika können an allen staatlichen Schulen, staatlich genehmigten und staatlich anerkannten Ersatzschulen absolviert werden. Die Schulen stellen den Hochschulen betreute Praktikumsplätze zur Verfügung.
- 4.6. Das durch die Universität erstellte Protokoll über die Belehrung nach § 35 des Infektionsschutzgesetzes vom 20. Juli 2000 (BGBl. I S. 1045), zuletzt geändert durch Gesetz vom 1. September 2005 (BGBl. I S. 2618), ist der Schule bei Antritt eines Praktikums vorzulegen.
5. Schultypen
- Die für die Unterrichtspraktika empfohlenen Schultypen orientieren sich bezogen auf das Fach an dem angestrebten Masterabschluss:
- 5.1. Bachelor/ Einjähriger Master
- |                     |   |
|---------------------|---|
| Grundschulpädagogik | Grundschule                                     |
| Sonderpädagogik     | Sonderschule, Grundschule, Sekundarstufe I      |
| Alle anderen Fächer | Grundschule, Sekundarstufe I, Oberstufenzentrum |

<sup>3</sup> Für Studierende im Fach Evangelische Theologie nimmt das Konsistorium der Evangelischen Kirche Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz (EKBO) die Aufgaben eines Praktikumsbüros wahr.

## 5.2. Zweijähriger Master

Berufliche Fachrichtungen	Berufsschule, Oberstufenzentrum
Sonderpädagogik	Sonderschule, geeignete Berufsschule
Alle anderen Fächer	Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, geeignete Berufsschulen, Oberstufenzentren

- 5.3. Die Praktika können auch außerhalb Berlins in Deutschland durchgeführt werden, sofern sie nach den Vorgaben des Praktikumsprogramms der jeweiligen Fachdidaktik durchgeführt werden und die Betreuung durch eine Mentorin/einen Mentor in der Schule sichergestellt ist.
- 5.4. Eine vom Pädagogischen Austauschdienst vermittelte Lehrassistententätigkeit wird angerechnet. Dazu muss eine Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten der Fachdidaktik erfolgen.
- 5.5. Den Praktikanten sollten nach dem Praktikum in der Schule, in der sie ein Praktikum durchgeführt haben, für die Dauer des Master-Studiengangs weiterhin Hospitationen nach vorheriger Absprache ermöglicht werden.
- 5.6. Praktika, die unter Gesichtspunkten des Spracherwerbs und des Gewinns landeskundlicher Kenntnisse und der möglichen Einbindung von Forschungsvorhaben im Ausland durchgeführt werden, sollen an von der KMK anerkannten Deutschen Schulen im Ausland absolviert werden. Das setzt in der Regel einen Vertrag mit der auswärtigen Hochschule (Didaktiker an der Hochschule und Mentoren in der Schule) voraus.
- 5.7. Anerkennungen von nicht in Berlin absolvierten Praktika müssen schriftlich beim zuständigen Prüfungsausschuss beantragt werden.

## 6. Nachweise

Der Nachweis über den erfolgreichen Abschluss eines Praktikums wird erbracht durch eine von der Leiterin oder dem Leiter der vor- und nachbereitenden Veranstaltung unterzeichnete Bescheinigung über die erfolgreiche Teilnahme und eine Bescheinigung über das ordnungsgemäße Absolvieren des Praktikums, die von der Mentorin/dem Mentor oder der Schulleiterin/dem Schulleiter bestätigt wird.

Kann eine Bescheinigung nicht erteilt werden, ist dies zu begründen und dem zuständigen Prüfungsbüro mitzuteilen. Das Prüfungsbüro teilt dem Studierenden die Entscheidung schriftlich mit und informiert das Praktikumsbüro.

## Anlage 4.1

Regelungen der Humboldt-Universität zu Berlin<sup>4</sup>  
zur Durchführung Schulpraktischer Studien  
in lehramtsbezogenen Bachelor- und Master-Studiengängen

## 1. Rechtsstellung der Studierenden

- 1.1. Das Praktikumsbüro des Servicezentrums Lehramt der HU weist der/dem Studierenden auf Antrag einen Praktikumsplatz an einer Schule zu. Die/der Studierende stellt ihren/seinen Antrag an das Praktikumsbüro zu den von diesem bekannt gegebenen Terminen. Ein Anspruch auf Zuweisung an eine bestimmte Schule besteht nicht<sup>5</sup>.
- 1.2. Das Praktikum an der Schule ist Bestandteil des Studiums. Die Studentin/der Student hat die für den Unterricht und die Erziehung in der Schule geltenden Vorschriften zu beachten und die Weisungen der Schulleiterin/des Schulleiters zu befolgen.
- 1.3. Die Studentin/der Student ist zur Teilnahme an den Veranstaltungen der schulpraktischen Ausbildung verpflichtet. Bleibt sie/er aus wichtigem Grund fern, hat er dies und den Grund ihres/seines Fernbleibens unverzüglich der Schulleitung anzuzeigen.
- 1.4. Die Studentin/der Student kann von der Teilnahme an der schulpraktischen Ausbildung ausgeschlossen oder einer anderen Schule zugewiesen werden, wenn sie/er durch schuldhaftes Verhalten den Unterrichts- und Erziehungsauftrag der Schule nachhaltig beeinträchtigt. Die Entscheidung trifft die Leiterin/der Leiter des Praktikumsbüros im Einvernehmen mit der Schulleiterin/dem Schulleiter nach Anhörung der Beteiligten.
- 1.5. Die Studentin/der Student hat über die ihr/ihm anlässlich ihrer/seiner Ausbildung bekannt gewordenen Tatsachen Verschwiegenheit zu bewahren, soweit diese ihrer inhaltlichen Bedeutung nach der vertraulichen Behandlung bedürfen. Tatsachen, deren Bekanntgabe ein schutzwürdiges Interesse einzelner oder mehrerer Schüler, Erziehungsberechtigter, Lehrkräfte oder anderer Personen verletzen könnte, bedürfen der vertraulichen Behandlung.

## 2. Schulleiter/in – Mentor/in – Hochschullehrer/in

- 2.1. Schulpraktika unterstehen der staatlichen Schulaufsicht. Die schulpraktische Ausbildung erfolgt in Verantwortung der Universität. Der Schulleiter/die Schulleiterin übt das Hausrecht aus.
- 2.2. Die Studentin/der Student wird während des Praktikums von einer/einem von der Schule<sup>6</sup> bestellten Mentorin/Mentor betreut. In Anwesenheit der Mentorin/des Mentors führt die Studentin/der Student eigenständigen Unterricht durch. Eigener Unterricht oder Unterrichtsvertretung ohne Aufsicht der Mentorin/des Mentors ist unzulässig.
- 2.3. Die Mentorin/der Mentor bestimmt, an welchen schulischen Veranstaltungen die Studentin/der Student teilzunehmen hat. Sie/er legt zusammen mit der Studentin/dem Studenten und in Abstimmung mit dem betreuenden Lehrenden der Universität den Praktikumsplan fest. Sie/er führt die Studentin/den Studenten in die Probleme der Klasse oder Lerngruppe ein, berät, leitet sie/ihn an und demonstriert eigenen Unterricht.
- 2.4. Die betreuende Lehrende/der betreuende Lehrende der Universität kann der Studentin/dem Studenten für dessen Tätigkeit in der Schule Weisungen nur im Einvernehmen mit der Schulleiterin/dem Schulleiter erteilen.

<sup>4</sup> Basierend auf dem Schreiben der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport an die Schulleiter und Schulleiterinnen der Berliner Schulen und die Schulaufsicht in den Regionen „Schulpraktika während eines modularisierten lehramtsbezogenen Studiums“ vom 1. Juli 2005

<sup>5</sup> Für Studierende im Fach Evangelische Theologie nimmt das Konsistorium der Evangelischen Kirche Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz (EKBO) die Aufgaben eines Praktikumsbüros wahr.

<sup>6</sup> Für Studierende des Faches Evangelische Theologie: vom Konsistorium der EKBO

### 3. Anrechnung

Die Anrechnung von anderweitig erbrachten Schulpraktika erfolgt durch den Prüfungsausschuss des jeweiligen Faches unter Berücksichtigung der für das Fach geltenden Prüfungsordnung und der Allgemeinen Satzung für Studien- und Prüfungsangelegenheiten der HU (ASSP). Der Prüfungsausschuss informiert das Praktikumsbüro über anerkannte anderweitig erbrachte Schulpraktika.

Anlage 4.2

Programm für das Unterrichtspraktikum

Die Praktikumsprogramme sind den Anlagen des jeweiligen Faches beigelegt.

# Fachübergreifende Prüfungsordnung

## für das Masterstudium für das Lehramt

(60 Studienpunkte) vom 11. Dezember 2007, durch Beschluss des Akademischen Senats geändert am 25. März 2008

(Amt des Lehrers/der Lehrerin, Amt des Lehrers/der Lehrerin mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern, Amt des Lehrers/der Lehrerin an Sonderschulen/für Sonderpädagogik)

Gemäß § 17 Abs. 1 Ziffer 1 der Verfassung der Humboldt-Universität zu Berlin (Amtliches Mitteilungsblatt der HU Nr. 28/2006), dem Lehrerbildungsgesetz (LBiG) vom 13. Februar 1985 sowie der Lehramtserprobungsverordnung (LEPVO) vom 18. März 2006 hat der Akademische Senat der Humboldt-Universität am 9. Januar 2007 die folgende Prüfungsordnung erlassen.\*

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Prüfungsausschuss
- § 3 Prüferinnen und Prüfer
- § 4 Umfang der Studien- und Prüfungsleistungen, Anerkennung von Leistungen, Regelstudienzeit
- § 5 Form der Prüfungen
- § 6 Studienabschluss, Masterarbeit und Kolloquium bzw. Verteidigung
- § 7 Sprache in Prüfungen
- § 8 Wiederholung von Prüfungen
- § 9 Ausgleich von Nachteilen, Vereinbarkeit von Familie und Studium
- § 10 Versäumnis und Rücktritt, Verzögerung, Täuschung und Ordnungsverstoß
- § 11 Benotung von Prüfungsleistungen
- § 12 Abschlussnote
- § 13 Scheine, Zeugnisse, Diploma Supplement und akademischer Grad
- § 14 Nachträgliche Aberkennung des Grades, Heilung von Fehlern
- § 15 Einsicht in die Prüfungsakten
- § 15a Übergangsvorschrift
- § 16 In-Kraft-Treten

Anlage 1: Übersicht Modulabschlussprüfungen und Masterarbeit

Anlage 2: Übersicht Zulassungsvoraussetzungen für die Masterarbeit

### § 1 Geltungsbereich

Diese Prüfungsordnung gilt in Verbindung mit der Studienordnung für das Masterstudium für das Lehramt und der Allgemeinen Satzung für Studien- und Prüfungsangelegenheiten (ASSP) der Humboldt-Universität zu Berlin.

### § 2 Prüfungsausschuss

(1) Für Prüfungen im Masterstudium für das Lehramt ist der Prüfungsausschuss des betreffenden Faches zuständig. Der Ausschuss wird auf Vorschlag der im Fakultätsrat der betreffenden Fakultät vertretenen Gruppen durch den Fakultätsrat eingesetzt. Er kann im Laufe dieser Zeit durch Mehrheitsbeschluss durch einen neuen Ausschuss ersetzt werden. Die Amtszeit des studentischen Mitglieds kann auf ein Jahr begrenzt werden. Die Mitglieder des Ausschusses bleiben im Amt, bis die ihnen Nachfolgenden ihr Amt angetreten haben.

(2) Der Prüfungsausschuss besteht aus Hochschullehrerinnen und -lehrern, Wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen bzw. Mitarbeitern und Studierenden. Die Hochschullehrerinnen und -lehrer müssen die Mehrheit der Stimmen haben. Der Ausschuss wählt aus der Gruppe der Hochschullehrenden den oder die Vorsitzende/n und eine Stellvertreterin oder einen Stellvertreter.

(3) Der Prüfungsausschuss

- bestellt die Prüferinnen/Prüfer,
- achtet darauf, dass die Prüfungsbestimmungen eingehalten werden; Mitglieder haben das Recht, bei der Abnahme der Prüfungen zugegen zu sein,
- berichtet regelmäßig dem Fakultätsrat über Prüfungen und Studienzeiten,
- informiert regelmäßig über die Notengebung,
- entscheidet über die Anerkennung von Leistungen,
- gibt Anregungen zur Studienreform.

(4) Der Ausschuss kann durch Beschluss Zuständigkeiten auf Vorsitzende und deren Stellvertretende übertragen. Der Prüfungsausschuss wird über alle Entscheidungen zeitnah informiert.

\* Die Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung hat die geänderte Prüfungsordnung am 29. April 2008 bestätigt.



Die Mitglieder des Prüfungsausschusses sind zur Amtsverschwiegenheit verpflichtet. Sofern sie nicht dem öffentlichen Dienst angehören, sind sie durch den Vorsitzenden oder die Vorsitzende entsprechend zu verpflichten.

### § 3 Prüferinnen und Prüfer

(1) Prüfungen in den Modulen werden von den Lehrenden abgenommen, die im Modul lehren und vom Prüfungsausschuss als Prüferinnen und Prüfer bestellt sind.

(2) Die Masterarbeit wird in der Regel von zwei Hochschullehrerinnen oder Hochschullehrern oder habilitierten wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen oder Mitarbeitern betreut und bewertet. Ausnahmsweise können auch zu selbständiger Lehre berechnete wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zu Prüferinnen und Prüfern bestellt werden.

### § 4 Umfang der Studien- und Prüfungsleistungen, Anerkennung von Leistungen, Regelstudienzeit

(1) Im Masterstudiengang müssen insgesamt 60 Studienpunkte (SP) erworben werden. Davon entfallen 45 Studienpunkte auf das Fachstudium und 15 Studienpunkte auf die Masterarbeit.

(2) Abweichend von Absatz 1 müssen im Masterstudiengang mit dem Fach Sonderpädagogik 90 Studienpunkte erworben werden. Davon entfallen 75 Studienpunkte auf das Fachstudium und 15 Studienpunkte auf die Masterarbeit.

(3) Die Leistungsanforderungen im Studium ergeben sich aus dem Studienangebot gemäß §§ 3 und 6 der Studienordnung und den im Anhang ausgewiesenen Modulabschlussprüfungen. Die dort genannten Module werden grundsätzlich mit einer Modulabschlussprüfung (MAP) abgeschlossen. Studienpunkte werden erst dann endgültig vergeben, wenn alle Nachweise erbracht und die MAP bestanden worden ist. Dies gilt auch für Leistungen, die an anderen Hochschulen erbracht worden sind.

(4) Die Regelstudienzeit für den Masterstudiengang beträgt zwei Semester. Wird das Fach Sonderpädagogik studiert, beträgt die Regelstudienzeit 3 Semester.

(5) Die Anerkennung von Leistungen in anderen Fächern oder an anderen Hochschulen richtet sich nach den maßgeblichen Regelungen der Humboldt-Universität zu Berlin.

(6) Gleichwertige Leistungen, die während eines Studienaufenthalts im Ausland auf der Grundlage eines mit Prüferinnen oder Prüfern im Fach abgesprochenen „Learning Agreements“ erbracht worden

sind, werden anerkannt. Die Entscheidung darüber trifft der Prüfungsausschuss.

### § 5 Form der Prüfungen

(1) Prüfungsleistungen werden in unterschiedlichen Formen erbracht. Möglich sind mündliche, schriftliche, fachpraktische (z.B. Sportpraxis) und multimediale Prüfungsleistungen. Die Prüfungsleistung muss im Einklang mit der für das Modul in der Studienordnung ausgewiesenen Arbeitsbelastung der Studierenden gestaltet werden.

(2) Sieht die Modulabschlussprüfung alternative Prüfungsformen vor, ist die jeweilige Prüfungsform zu Beginn des Moduls bekannt zu geben.

(3) In mündlichen Prüfungen weisen Studierende nach, dass sie die Zusammenhänge des Prüfungsgebietes kennen, unterschiedliche Themen analysieren und in diese Zusammenhänge einordnen sowie selbständig Fragestellungen entwickeln können. Gruppenprüfungen sind zulässig, wenn die individuellen Leistungen der Studierenden erkennbar werden. Mündliche Prüfungen dauern in der Regel 20 oder 30 Minuten; sie verlängern sich entsprechend, maximal um ein Vielfaches der teilnehmenden Prüflinge, wenn mehrere Studierende gemeinsam geprüft werden. Sie werden protokolliert. Die Note wird dem oder der Studierenden im Anschluss an die Prüfung mitgeteilt und begründet. Andere Personen können auf Wunsch der oder des Studierenden bei der Prüfung anwesend sein.

(4) In schriftlichen Prüfungen weisen Studierende nach, dass sie fachgerecht Aufgaben lösen oder eigenständig Aufgaben oder Themen bearbeiten und Lösungen strukturiert präsentieren können. Schriftliche Prüfungen in Form von Klausuren können je nach Typ der Aufgabe zwischen einer und fünf Stunden dauern; Hausarbeiten sollen innerhalb von drei bis vier Wochen und Kurzpapiere („take-home“) in insgesamt fünf Stunden, ggf. über mehrere Tage hinweg verteilt, zu bearbeiten sein. Die schriftlichen Prüfungsleistungen werden in der Regel anonymisiert bewertet, wenn keine personengebundene Beratung stattfindet. Die Note wird Studierenden spätestens vier Wochen nach der Prüfung mitgeteilt; sie wird schriftlich oder mündlich begründet.

(5) In multimedialen Prüfungen weisen Studierende nach, dass sie unter Nutzung unterschiedlicher Medien selbständig Themen aus dem Fachgebiet bearbeiten und Ergebnisse präsentieren können.

(6) Mit einem Portfolio dokumentieren die Studierenden durch das Sammeln und Ordnen bestimmter Produkte und Leistungsbelege einer oder mehrerer Studienveranstaltungen ihre Arbeit an einem Projekt, reflektieren ihre Leistungen und machen ihre Lernerfahrungen sichtbar bzw. kennzeichnen ihre Lernbiographie.

## § 6 Studienabschluss, Masterarbeit und Kolloquium bzw. Verteidigung

(1) Zur Masterarbeit wird zugelassen, wer die für das jeweilige Fach vorgesehenen Zulassungsvoraussetzungen erbracht hat. Näheres dazu findet sich in Anlage 2.

(2) Der Masterstudiengang ist erfolgreich abgeschlossen, wenn alle Studien- und Prüfungsleistungen gemäß Anlagen erfolgreich erbracht wurden und eine Masterarbeit in einem Umfang von 15 Studienpunkten ggf. mit Kolloquium bzw. Verteidigung insgesamt mindestens mit ausreichend benotet worden ist.

(3) In der Masterarbeit weisen Studierende nach, dass sie ein Thema aus dem Bereich der Fachdidaktiken, der Grundschulpädagogik oder der Sonderpädagogik selbstständig wissenschaftlich bearbeiten können. Sie ist innerhalb von drei Monaten zu erstellen. Wenn dies wegen des Themas oder wegen der Studienorganisation nicht möglich ist, beträgt die Bearbeitungszeit 4 Monate. Die Entscheidung darüber trifft der zuständige Prüfungsausschuss. Der Gesamtaufwand für die Bearbeitung bleibt davon unberührt. Die Masterarbeit soll in der Regel einen Umfang von 50 Seiten Text haben und ist mit einer unterschriebenen Erklärung zur eigenständigen Anfertigung der Arbeit und zur erstmaligen Einreichung einer Masterarbeit in diesem Studiengebiet in dreifacher Ausfertigung und grundsätzlich auch in elektronischer Form beim zuständigen Prüfungsausschuss einzureichen.

(4) Das Thema der Masterarbeit vergeben die vom zuständigen Prüfungsausschuss zu bestellenden Prüferinnen oder Prüfer, die auch die Betreuung und ein Gutachten zur Arbeit übernehmen, nach einer Besprechung mit dem oder der Studierenden. Studierende können Themen vorschlagen, ohne dass dem Vorschlag gefolgt werden muss. Falls das Thema nicht dem Vorschlag des bzw. der Studierenden entspricht, kann der bzw. die Studierende das Thema innerhalb von 14 Tagen nach Ausgabe an den Prüfungsausschuss zurückgeben; er bzw. sie erhält dann ein neues Thema zur Bearbeitung. Von dieser Möglichkeit kann höchstens ein Mal Gebrauch gemacht werden.

(5) Die Masterarbeit wird unabhängig vom ersten Gutachten von einem zweiten Prüfer bzw. einer zweiten Prüferin begutachtet, die ebenfalls der zuständige Prüfungsausschuss bestellt. Die Note ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Notenvorschläge in den beiden Gutachten. Weichen die Notenvorschläge um zwei oder mehr Noten voneinander ab oder wird ein „nicht ausreichend“ vorgeschlagen, bestellt der Prüfungsausschuss ein weiteres Gutachten und setzt die Note auf der Grundlage der drei Gutachten fest.

(6) In einigen Fächern müssen Studierende ihre Masterarbeit in einem Kolloquium in Anwesenheit der Prüferin oder des Prüfers präsentieren bzw. in einem Gespräch mit den Prüferinnen und Prüfern verteidigen. Diese mündliche Leistung wird von den Prüfenden benotet, die Note sofort mitgeteilt und begründet.

(7) Die Gesamtnote der Masterarbeit ergibt sich aus der Note für die Arbeit oder aus der Note der Masterarbeit und der Note für die mündliche Leistung im Verhältnis gemäß Anlage 1.

## § 7 Sprache<sup>7</sup> in Prüfungen

Prüfungen werden in der Regel in deutscher Sprache erbracht. Prüferinnen und Prüfer können aus fachlichen Gründen Prüfungen in anderen Sprachen abnehmen. Über Ausnahmen aus individuellen Gründen entscheidet der zuständige Prüfungsausschuss auf schriftlichen Antrag.

## § 8 Wiederholung von Prüfungen

(1) Nicht bestandene Modulabschlussprüfungen können zwei Mal wiederholt werden. Die erste Wiederholung soll Studierenden vor Beginn der Vorlesungszeit, die zweite Wiederholung muss vor Ende der Vorlesungszeit des auf die nicht bestandene Prüfung folgenden Semesters ermöglicht werden.

(2) Eine nicht bestandene Masterarbeit kann nur ein Mal, auf Wunsch mit einem neuen Thema, wiederholt werden. Fehlversuche an anderen Universitäten im Geltungsbereich des Hochschulrahmengesetzes werden angerechnet. Die Erstellung der zweiten Masterarbeit sollte spätestens drei Monate nach dem Bescheid über die erste Arbeit beginnen.

## § 9 Ausgleich von Nachteilen, Vereinbarkeit von Familie und Studium

Wer wegen länger andauernder oder ständiger körperlicher Beeinträchtigungen oder Behinderungen oder wegen der Betreuung von Kindern oder anderen Angehörigen nicht in der Lage ist, Prüfungsleistungen und Studienleistungen ganz oder teilweise in der vorgesehenen Form oder zur vorgesehenen Zeit zu erbringen, hat einen Anspruch auf den Ausgleich dieser Nachteile. Der zuständige Prüfungsausschuss legt auf Antrag und in Absprache mit der oder dem Studierenden und der oder dem Prüfenden Maßnahmen fest, wie eine gleichwertige Prüfung erbracht werden kann. Maßnahmen sind insbesondere verlängerte Bearbeitungszeiten, Nutzung anderer Medien, Prüfung in einem bestimmten Raum oder ein anderer Prüfungszeitpunkt.

<sup>7</sup> Die Zulassung zum Referendariat/Vorbereitungsdienst kann nur erfolgen, wenn die für die Berliner Schule erforderlichen deutschen Sprachkenntnisse nachgewiesen werden können.

### § 10 Versäumnis und Rücktritt, Verzögerung, Täuschung und Ordnungsverstoß

(1) Wer zu einem Prüfungstermin nicht erscheint, die Prüfung abbricht oder die Frist für die Erbringung der Prüfungsleistung überschreitet, hat die Prüfung nicht bestanden. Dies gilt nicht, wenn dafür triftige Gründe vorliegen. Diese Gründe müssen unverzüglich dem zuständigen Prüfungsausschuss mitgeteilt und glaubhaft gemacht werden. Bei Krankheit ist eine ärztliche Bescheinigung vorzulegen. Der Prüfungsausschuss teilt dem oder der Studierenden mit, ob die Gründe anerkannt werden. Ist dies der Fall, darf die Prüfung nachgeholt oder die Frist verlängert werden; schon erbrachte Leistungen sind anzuerkennen.

(2) Wer das Ergebnis einer Prüfungsleistung durch Täuschung, durch Verwendung von Quellen ohne deren Nennung, durch Zitate ohne Kennzeichnung oder durch Nutzung nicht zugelassener Hilfsmittel zu beeinflussen sucht oder andere Studierende im Verlauf der Prüfung stört, hat die Prüfung nicht bestanden. In schwerwiegenden Fällen kann der Prüfungsausschuss bestimmen, dass eine Wiederholung der Prüfung nicht möglich ist.

(3) Der Prüfungsausschuss muss Studierende anhören, ihnen belastende Entscheidungen unverzüglich mitteilen, sie begründen und mit einer Rechtsbehelfsbelehrung versehen. Studierende haben das Recht, belastende Entscheidungen des Prüfungsausschusses innerhalb von acht Wochentagen auf der Grundlage eines begründeten Antrags vom Ausschuss überprüfen zu lassen.

### § 11 Benotung von Prüfungsleistungen

(1) Die Benotung aller Prüfungsleistungen orientiert sich an den allgemeinen Regelungen der Humboldt-Universität zu Berlin und am European Credit Transfer System (ECTS). Es werden folgende Noten vergeben:

- 1 = sehr gut – eine hervorragende Leistung, ggf. auch 1,3,
- 2 = gut – eine Leistung, die erheblich über den durchschnittlichen Anforderungen liegt; ggf. auch 1,7 oder 2,3,
- 3 = befriedigend – eine Leistung, die durchschnittlichen Anforderungen entspricht, ggf. auch 2,7 oder 3,3,
- 4 = ausreichend – eine Leistung, die trotz ihrer Mängel noch den Anforderungen genügt, ggf. auch 3,7,
- 5 = nicht ausreichend – eine Leistung, die wegen erheblicher Mängel den Anforderungen nicht mehr genügt.

(2) Wird aus mehreren Noten eine Gesamtnote gebildet, wird nur die erste Dezimalstelle hinter dem Komma berücksichtigt; alle weiteren Stellen werden ohne Rundung gestrichen. Es gilt:

- bei einem Durchschnitt bis einschließlich 1,5 = sehr gut
- bei einem Durchschnitt von 1,6 bis einschließlich 2,5 = gut
- bei einem Durchschnitt von 2,6 bis einschließlich 3,5 = befriedigend
- bei einem Durchschnitt von 3,6 bis einschließlich 4,0 = ausreichend
- bei einem Durchschnitt ab 4,1 = nicht ausreichend

### § 12 Abschlussnote

(1) Die Gesamtnote für den erfolgreichen Abschluss des Masterstudiengangs setzt sich aus den Noten aller Modulabschlussprüfungen und der Note der Masterarbeit zusammen. Alle Noten werden nach den jeweils zu erbringenden Studienpunkten gewichtet.

(2) Die Gesamtnote wird zusätzlich im Einklang mit der jeweils geltenden ECTS-Bewertungsskala ausgewiesen. Näheres dazu regelt die Allgemeine Satzung für Studien- und Prüfungsangelegenheiten der Humboldt-Universität zu Berlin.

### § 13 Scheine, Zeugnisse, Diploma Supplement und akademischer Grad

(1) Alle Prüfungsleistungen im Masterstudiengang für das Lehramt werden nach Maßgabe der allgemeinen Regelungen für das Studium an der Humboldt-Universität zu Berlin bescheinigt. Studierende erhalten ein „Diploma Supplement“, das den Anforderungen der EU entspricht.

(2) Wer den Masterstudiengang für das Lehramt erfolgreich abschließt, erlangt den Akademischen Grad „*Master of Education (M. Ed.)*“.

### § 14 Nachträgliche Aberkennung des Grades, Heilung von Fehlern

(1) Wird nach Aushändigung des Zeugnisses bekannt, dass die Voraussetzungen für den Abschluss des Studiums nicht erfüllt waren, und hat der oder die Studierende dies vorsätzlich verschwiegen, werden Zeugnis und Grad durch den Prüfungsausschuss entzogen und die Urkunde eingezogen. Handelte der oder die Studierende nicht vorsätzlich, sind die Voraussetzungen nachträglich zu erfüllen und der Mangel wird durch eine erfolgreiche Masterarbeit behoben.

(2) Dasselbe gilt, wenn nach Aushändigung des Zeugnisses bekannt wird, dass der oder die Studierende im Studium getäuscht haben.

**§ 15 Einsicht in die Prüfungsakten**

Nach Abschluss der jeweiligen MAP und der Abschlussprüfung besteht innerhalb von drei Monaten Anspruch auf Einsicht in die eigenen schriftlichen oder multimedialen Prüfungsarbeiten, die darauf bezogenen Gutachten und die Prüfungsprotokolle. Die Einsicht ermöglicht der zuständige Prüfungsausschuss auf Antrag.

**§15a Übergangsvorschrift**

Studierende, die einen Masterstudiengang mit dem Fach Sonderpädagogik im Studienjahr 2007/08 begonnen haben, können das Studium nach den bisherigen Ordnungen abschließen. Sie können in die neue Ordnung wechseln sofern sie dies gegenüber dem zuständigen Prüfungsausschuss schriftlich erklären.

**§16 In-Kraft-Treten**

Diese Prüfungsordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im *Amtlichen Mitteilungsblatt der Humboldt-Universität zu Berlin* in Kraft.

Anlage 1

Übersicht Modulabschlussprüfungen und Masterarbeit im Masterstudium für das Lehramt

Die Übersicht ist den Anlagen des jeweiligen Faches beigelegt.

Anlage 2

Übersicht Zulassungsvoraussetzungen für die Masterarbeit

Die Übersicht ist den Anlagen des jeweiligen Faches beigelegt.

# Amtliches Mitteilungsblatt



Philosophische Fakultät I

## Lehramtsmaster Geschichte

(Amt der Lehrerin/des Lehrers, Amt der Lehrerin/des Lehrers mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern, Amt der Lehrerin/des Lehrers an Sonderschulen/für Sonderpädagogik)

Inhalt:

### Fachspezifische Anlagen zur Studienordnung für das Masterstudium für das Lehramt (60 Studienpunkte)

Anlage 1.1 fachspezifischer Studienverlaufsplan

Anlage 2 Modulbeschreibungen

Anlage 4.2 Programm für das Unterrichtspraktikum

### Fachspezifische Anlagen zur Prüfungsordnung für das Masterstudium für das Lehramt (60 Studienpunkte)

Anlage 1 Übersicht Modulabschlussprüfungen und Masterarbeit

Anlage 2 Übersicht Zulassungsvoraussetzungen für die Masterarbeit

Hinweis:

Fachübergreifende Studien- und Prüfungsordnungen

veröffentlicht im Amtlichen Mitteilungsblatt 96/2007 „Lehramtsmaster“

---

Herausgeber:

Der Präsident der Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Nr. 123/ 2007

Satz und Vertrieb:

Referat Öffentlichkeitsarbeit

16. Jahrgang / 19. Dezember 2007

---





# Geschichte

## Fachspezifische Anlagen zur Studienordnung für das Masterstudium für das Lehramt

Anlage 1.1  
 Fachspezifischer Studienverlaufsplan **Geschichte**

FS	Geschichte ist Fach 1	Masterarbeit	Geschichte ist Fach 2		EWI	SP Σ	SP
	FD 1	FD 1 / FD 2	FD 2				
2.	ME_02 FD LV: 1 Se + 1 Ue SWS: 4 Pflicht	Modul Masterarbeit LV: Keine SWS: Keine Pflicht	ME_01 SprSt LV: 2 Se SWS: 3 Pflicht				
SP	5	15	5		5	30	30
1.			und Schulpraktikum	ME_02 FD LV: 1 Se + 1 Ue SWS: 4 Pflicht			
SP	6		6	5	13	30	30
SP	11	15	11	5	18	60	60

## Anlage 2

Modulbeschreibungen **Geschichte****ME\_01 Schulpraktische Studien im Fach Geschichte**

FD 2: 1./2. Sem. (11 SP)

## Qualifikationsziele und Inhalte

In diesem Modul erwerben die Studierenden vertiefte Kompetenzen im Hinblick auf die theoriegeleitete Planung, Durchführung und Analyse von zeitgemäßem Geschichtsunterricht, der bei den Schülerinnen und Schülern ein empirisch gehaltvolles, reflektiertes und selbst-reflexives Geschichtsbewusstsein fördern will. Sie erproben ihr praktisches Handeln unter Anleitung am authentischen Lernort Schule und erfahren sich als Lehrerpersönlichkeit. Ein besonderer Schwerpunkt des Moduls liegt auf der Förderung der Kompetenz zur kriteriengeleiteten Reflexion des eigenen unterrichtlichen Handelns. Ein vorbereitendes Blockseminar eröffnet die Möglichkeit zu Hospitationen in der Schule und eigener Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden. Diese Erfahrungen werden im sich anschließenden Vertiefungsseminar reflektiert.

## Qualifikationsziele:

## Die Studierenden

- kennen weitgehend den Aufbau und die Inhaltlichkeit der curricularen Vorgaben des Unterrichtsfachs Geschichte (z.B. epochaler, diachroner, biographischer Zugriff, Kompetenzmodell mit der integrierenden narrativen Kompetenz) und planen auf dieser Basis selbstständig Unterricht
- kennen weitgehend das Verhältnis zwischen der Geschichte als Wissenschaft und Unterrichtsfach
- reflektieren weitgehend selbstständig Zielsetzungen, Inhalte, Erkenntnismethoden und moderne mediale Repräsentationsformen im GU aus fachdidaktischer Perspektive (im Hinblick z.B. auf Problem-, Subjekt-, Handlungsorientierung und Wissenschaftspropädeutik)
- kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden (z.B. erarbeitend, aufgabenbasiert, forschend-entdeckend, projektförmig) und Aufgabenformen für den GU und wissen, wie man sie anforderungs- und situations-spezifisch einsetzt
- kennen weitgehend die Möglichkeiten eines anforderungs- und situationsgerechten Einsatzes von Medien (inkl. Neuer Medien) im GU
- besitzen in vollem Umfang die Fähigkeit, bei Lernenden das historische Verstehen und den Erkenntnisransfer zu fördern
- vermitteln und fördern wesentliche Lern- und Arbeitsstrategien des GU
- kennen weitgehend die Regeln der unterrichtlichen Kommunikationsstruktur (z.B. Planungs-, Informations-, Lehr-, Arbeits-, Reflexions-, Streit-, Prüfungsgespräch)
- kennen weitgehend Risiken und Gefährdungen des Kindes- und Jugendalters sowie Präventions- und Interventionsmöglichkeiten, auch durch die Mittel historischer Bildung
- wählen in ihrem eigenen GU Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen weitgehend sach- und fachgerecht aus
- planen ihren GU im Ansatz von den Voraussetzungen der jeweiligen Lerngruppe ausgehend (z.B. durch Rücksicht auf lebensweltliche Erfahrungen, fachliches Vorwissen, historical concepts, Fähigkeiten, Einstellungen bzw. Werturteile, Motivationslagen)
- setzen bei speziellen Lernausgangslagen adäquate, binnendifferenzierende Fördermöglichkeiten bzw. Beratungsformen ein
- beurteilen kritisch die wichtigsten Schulbücher, Lehr- und Lernmaterialien für den GU und setzen diese sinnvoll in ihrem Unterricht ein

<p>Qualifikationsziele und Inhalte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vermitteln den Schülerinnen und Schülern spezielle Methoden des selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im GU</li> <li>- reflektieren demokratische Normen und Werthaltungen im Sinne einer historischen Weltsicht und können mit den Schülerinnen und Schülern wertbewusste Haltungen sowie das selbstbestimmte Urteilen und Handeln schrittweise einüben</li> <li>- beachten ansatzweise die kulturelle und soziale Vielfalt der jeweiligen Lerngruppe, indem sie das historische Lernen im Ansatz interkulturell gestalten</li> <li>- verständigen sich ansatzweise auf Beurteilungsgrundsätze mit Kolleginnen und Kollegen auf der Grundlage eines niveauegestuften Kompetenzentwicklungsmodells</li> <li>- nutzen ansatzweise Leistungsüberprüfungen als konstruktive Rückmeldung über die eigene Unterrichtstätigkeit</li> </ul>
<p>Lehr- und Lernformen</p>	<p>a) ein vorbereitendes Seminar (1 SWS), ggf. im Block</p> <p>b) Schulpraktikum</p> <p>c) ein nachbereitendes Seminar (2 SWS): regelmäßige Anwesenheit, problemorientierte, erfahrungsverbundene Impulsvorträge und Mitgestaltung von Diskussionen</p>
<p>Voraussetzungen für die Teilnahme</p>	<p>BA-Abschluss im Fach Geschichte mit Lehramtsoption, d.h. Absolvierung eines Grundlagenmoduls Geschichtsdidaktik wenn BA-Abschluss außerhalb der HU: Nachweis von Grundkenntnissen in der Geschichtsdidaktik und in der Planung von GU (v.a. Planungsmodelle, didaktische Analyse, Unterrichtsverlaufsplanung)</p>
<p>Modulprüfung</p>	<p><i>Portfolio</i> aus schriftlichen Unterrichtsentwürfen mit Reflexionen über selbst erteilten Unterricht („Praktikumsbericht“), kurze schriftliche Ausarbeitungen zu ausgewählten Problemen der Geschichtsdidaktik auf der Grundlage eigener Praxiserfahrungen; abschließende Reflexion über Lernfortschritte und noch bestehende Professionalisierungsdefizite</p>
<p>Häufigkeit des Angebots</p>	<p>mindestens einmal im Studienjahr</p>
<p>Arbeitsaufwand</p>	<p>vorbereitendes Seminar 60 (15 Präsenz, 45 Vor- und Nachbereitung; nachbereitendes Seminar 120 (30 Präsenz, 90 Vor- und Nachbereitung); Praktikum 150, davon Portfolioprüfung 30 Std.) 330 Stunden</p>
<p>Dauer des Moduls</p>	<p>2 Semester</p>

<p><b>ME_02 Spezielle Probleme der Geschichtsdidaktik und des historischen Lernens in Theorie und Praxis</b>                  a) FD 1: 1. + 2. Sem. (11 SP)                  b) FD 2: 1. Sem. (5 SP)</p>	
<p>Qualifikationsziele und Inhalte</p>	<p>In diesem Modul erwerben die Studierenden über die Basisqualifikationen des Bachelor hinausgehende, wesentliche Befähigungen im Hinblick auf ihre Rolle als Experten von Fachunterricht. Sie vertiefen anhand ausgewählter Problemstellungen ihr geschichtsdidaktisches, kategoriales, diskursfähiges Professionswissen und reflektieren, auf der Grundlage ihrer disziplingeschichtlichen Kenntnisse, die neuesten Theorien und Tendenzen in der Geschichtsdidaktik, insbes. auf dem Gebiet der empirischen Lehr-Lern-Forschung, der Entwicklung eines historischen Kompetenzmodells, der Begründung von Bildungsstandards im Geschichtsunterricht sowie der Interkulturalität und Transdisziplinarität (z.B. bilingualer GU, historisch-politische Bildung). Das Modul enthält auch praxisorientierte Phasen der Erprobung und Einübung von Lehrerhandeln, der Produktion unterrichtstauglicher Materialien sowie der Beobachtung, Erforschung oder Evaluation von Lernsituationen.</p> <p>Qualifikationsziele:                  Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen im vollen Umfang Theorien und Modelle der Allgemeinen und der Geschichtsdidaktik und können diese Kenntnisse in die Dimensionen methodischen Handelns (Sozial-, Aktions-, Verlaufsformen) transformieren</li> <li>- kennen Resultate geschichtsdidaktischer Lehr-Lern-Forschung im Ansatz (z.B. hermeneutische Analyse von Lernzeugnissen, Erforschung subjektiver Theorien, quantitative Leistungsstudien)</li> <li>- können Ergebnisse ausgewählter Teilbereiche der geschichtsdidaktischen Forschung ansatzweise erläutern und beurteilen</li> <li>- planen, realisieren und werten kleinere Teilprozesse empirischer Unterrichtsforschung ansatzweise selbstständig aus</li> <li>- verfügen über vertiefte theoretisch fundierte Kenntnisse in der kriterien- und adressatengerechten Aufgabenentwicklung sowie der Bewertung und Beurteilung der von Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen</li> <li>- wissen ansatzweise, wie sie weiterführendes Interesse an der Geschichte und Grundlagen des lebenslangen Lernens im GU entwickeln</li> <li>- kennen ansatzweise die Grundlagen der Lernprozessdiagnostik im Fach Geschichte</li> <li>- erkennen im Ansatz spezielle Begabungen im historischen Lernen und kennen Möglichkeiten der Begabtenförderung</li> <li>- kennen unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung im Fach Geschichte sowie deren spezifische Besonderheiten, Vorzüge und Nachteile</li> <li>- kennen Verfahren der kategorialen Unterrichtsanalyse sowie zur Verbesserung der -Unterrichtsqualität und fachspezifischen -kommunikation im Ansatz</li> <li>- besitzen die Befähigung und den Willen zur Teilnahme am öffentlichen Diskurs über Geschichte und reflektieren vor diesem Hintergrund die Sinn- und Lernangebote der uns umgebenden Geschichtskultur.</li> </ul>
<p>Lehr- und Lernformen</p>	<p>zwei Lehrveranstaltungen mit je 2 SWS Präsenzzeit                  a) Geschichtsdidaktisches <i>Vertiefungsseminar</i>: regelmäßige Anwesenheit, Vor- und Nachbereitung, ggf. Vortrag/ Präsentation mit Thesepapier.                  Das Vertiefungsseminar besitzt entweder einen problemorientierten oder historisch-epochalen Schwerpunkt.</p>

Lehr- und Lernformen	b) <i>Übung</i> : kleinere schriftliche Vorbereitungen, ggf. Leitung einer Gruppendiskussion nach einem vorbereiteten Impulsvortrag c) [nur für Absolventen des KM mit Geschichte als FW1]: weitgehend eigenständig geplantes und durchgeführtes <i>Studienprojekt</i> mit empirischen Anteilen
Voraussetzungen für die Teilnahme	abgeschlossenes BA-Grundlagenmodul Geschichtsdidaktik bei Kleinem Master mit Fach 1 Geschichte: abgeschlossenes Modul SpSt Geschichte während des BA-Studiums
Modulprüfung	Klausur (120 Minuten)
Häufigkeit des Angebots	mindestens einmal im Studienjahr
Arbeitsaufwand	a) 330 Stunden (FD 1): Vertiefungsseminar 90, Übung 30, Studienprojekt 180, Klausur 30 b) 150 Stunden (FD 2): Vertiefungsseminar 90, Übung 30, Klausur 30
Dauer des Moduls	1-2 Semester

## Anlage 4.2

**Geschichte**

## Programm für das Unterrichtspraktikum

## 1. Geltungsbereich

Das Praktikumsprogramm gilt für Studierende der Lehramtsmaster-Studiengänge, die an der HU erfasst sind. Es regelt die Unterrichtspraktika in den Modulen Schulpraktische Studien der Fachdidaktiken.

## 2. Ziel des Unterrichtspraktikums

ist der Erwerb fachdidaktischer und pädagogischer Fähigkeiten, deren Details der nachstehenden Liste zu entnehmen sind:

Die Studierenden

- kennen weitgehend den Aufbau und die Inhaltlichkeit der curricularen Vorgaben des Unterrichtsfachs Geschichte (z.B. epochaler, diachroner, biographischer Zugriff, Kompetenzmodell mit der integrierenden narrativen Kompetenz) und planen auf dieser Basis selbstständig Unterricht
- kennen weitgehend das Verhältnis zwischen der Geschichte als Wissenschaft und Unterrichtsfach
- reflektieren weitgehend selbstständig Zielsetzungen, Inhalte, Erkenntnismethoden und moderne mediale Repräsentationsformen im GU aus fachdidaktischer Perspektive (im Hinblick z.B. auf Problem-, Subjekt-, Handlungsorientierung und Wissenschaftspropädeutik)
- kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden (z.B. erarbeitend, aufgabenbasiert, forschend-entdeckend, projektförmig) und Aufgabenformen für den GU und wissen, wie man sie anforderungs- und situationsspezifisch einsetzt
- kennen weitgehend die Möglichkeiten eines anforderungs- und situationsgerechten Einsatzes von Medien (inkl. Neuer Medien) im GU
- besitzen in vollem Umfang die Fähigkeit, bei Lernenden das historische Verstehen und den Erkenntnistransfer zu fördern
- vermitteln und fördern wesentliche Lern- und Arbeitsstrategien des GU
- kennen weitgehend die Regeln der unterrichtlichen Kommunikationsstruktur (z.B. Planungs-, Informations-, Lehr-, Arbeits-, Reflexions-, Streit-, Prüfungsgespräch)
- kennen weitgehend Risiken und Gefährdungen des Kindes- und Jugendalters sowie Präventions- und Interventionsmöglichkeiten, auch durch die Mittel historischer Bildung
- wählen in ihrem eigenen GU Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen weitgehend sach- und fachgerecht aus

- planen ihren GU im Ansatz von den Voraussetzungen der jeweiligen Lerngruppe ausgehend (z.B. durch Rücksicht auf lebensweltliche Erfahrungen, fachliches Vorwissen, historical concepts, Fähigkeiten, Einstellungen bzw. Werturteile, Motivationslagen)
- setzen bei speziellen Lernausgangslagen adäquate, binnendifferenzierende Fördermöglichkeiten bzw. Beratungsformen ein
- beurteilen kritisch die wichtigsten Schulbücher, Lehr- und Lernmaterialien für den GU und setzen diese sinnvoll in ihrem Unterricht ein
- vermitteln den Schülerinnen und Schülern spezielle Methoden des selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im GU
- reflektieren demokratische Normen und Werthaltungen im Sinne einer historischen Weltanschauung und können mit den Schülerinnen und Schülern wertbewusste Haltungen sowie das selbstbestimmte Urteilen und Handeln schrittweise einüben
- beachten ansatzweise die kulturelle und soziale Vielfalt der jeweiligen Lerngruppe, indem sie das historische Lernen im Ansatz interkulturell gestalten
- verständigen sich ansatzweise auf Beurteilungsgrundsätze mit Kolleginnen und Kollegen auf der Grundlage eines niveaugestuften Kompetenzentwicklungsmodells
- nutzen ansatzweise Leistungsüberprüfungen als konstruktive Rückmeldung über die eigene Unterrichtstätigkeit

## 3. Zeitraum

Das Modul beginnt mit einer semesterbegleitenden Vorbereitungsveranstaltung.

Bestandteil des Moduls ist das Unterrichtspraktikum, das in der vorlesungsfreien Zeit als Blockpraktikum zu absolvieren ist. Das Modul endet mit einer Nachbereitungsveranstaltung und schließt mit einer Modulprüfung ab. Das Modul des zweiten Faches ist überwiegend im Wintersemester zu studieren. Nach Einweisung in die Schule können die Studierenden in Absprache mit ihrer Mentorin/ihrem Mentor semesterbegleitend das entsprechende Fach hospitieren.

## 4. Anmeldung

Der Praktikumsplatz wird vom Praktikumsbüro des Servicezentrums Lehramt zugeteilt.

Die Zuteilung basiert auf dem Antrag der Studentin/des Studenten, der bis zum 20. Oktober im

ersten Semester an das Praktikumsbüro des Servicezentrums Lehramt zu richten ist. Das Antragsformular wird vom Praktikumsbüro elektronisch zur Verfügung gestellt.

Die Studierende/der Studierende hat keinen Anspruch auf einen Praktikumsplatz an einer bestimmten Schule. Die Vergabe erfolgt unter lehrorganisatorischen und kapazitären Gesichtspunkten.

#### 5. Voraussetzung zum Praktikum

Das Unterrichtspraktikum setzt voraus, dass die Vorbereitungsveranstaltung erfolgreich absolviert wurde. Die Leiterin/der Leiter dieser Veranstaltung bestätigt gegenüber dem Praktikumsbüro die erfolgreiche Teilnahme bis spätestens zum Ende der Vorlesungszeit des laufenden Semesters.

Sollte sich abzeichnen, dass die erfolgreiche Teilnahme nicht erwartet werden kann, sollte dies dem Praktikumsbüro rechtzeitig vom Veranstaltungsleiter angezeigt werden, damit keine personenbezogene Schuleinweisung erfolgt, die zurückgenommen werden muss.

#### 6. Anforderungen an das Praktikum

Semesterbegleitend zwischen April und Ende Juni finden zunächst 30 Hospitationen statt, die von den Praktikanten bzw. Praktikantinnen individuell mit ihrem Mentor oder ihrer Mentorin geplant und abgesprochen werden. Spätestens kurz vor den Schulsommerferien legen die Praktikanten bzw. Praktikantinnen zusammen mit ihrem Mentor oder ihrer Mentorin fest, in welchen Schulklassen und zu welchen Terminen (im neuen Schuljahr nach den Schulsommerferien, bis spätestens Mitte September) sie eigenständig 12 Unterrichtseinheiten durchführen werden, deren Entwürfe aus dem vorbereitendem Hauptseminar übernommen werden dürfen. Mindestens 6 Unterrichtsstunden sind

vollständig durchzuführen, die anderen Unterrichtsstunden können nach Absprache mit dem Mentor oder der Mentorin entsprechend der erforderlichen fachdidaktischen Kompetenzentwicklung auch als ausgewählte Unterrichtsteile ausgestaltet werden. Die Praktikanten bzw. Praktikantinnen werden beim eigenen Unterricht zweimal vom Dozenten bzw. von der Dozentin besucht und beraten, das Ergebnis der Besuchsunterrichtsstunden ist schriftlich festzuhalten; einem der Unterrichtsversuche schließt sich ein Auswertungs- und Beratungsgespräch an. Im Anschluss an das Praktikum ist ein Praktikumsbericht zu verfassen.

Eine Benotung der Unterrichtsversuche erfolgt nicht. Einem Unterrichtsversuch schließt sich ein Auswertungs- und Beratungsgespräch an.

#### 7. Betreuung

Die Praktikantin/der Praktikant wird durch einen Lehrenden der Universität und eine Mentorin/einen Mentor der Schule betreut. Die/der betreuende Lehrende der Universität besucht die Praktikantin/den Praktikanten mindestens zweimal während des Praktikums, um ihre/seine Unterrichtsstunde zu beobachten. Sie/er nimmt Einsicht in die Vorbereitungsunterlagen und führt ein Auswertungs- und Beratungsgespräch, an dem nach Möglichkeit die Mentorin/der Mentor teilnimmt.

#### 8. Nachweis

Die Mentorin/der Mentor oder die Schulleiterin/der Schulleiter bestätigen das ordnungsgemäße Absolvieren des Praktikums auf einer Bescheinigung, die im Prüfungsbüro des jeweiligen Faches einzureichen ist.



# Geschichte

## Fachspezifische Anlagen zur Prüfungsordnung für das Masterstudium für das Lehramt

Anlage 1

Übersicht Modulabschlussprüfungen im Masterstudium für das Lehramt

**Geschichte**

Modul	SP des Moduls	Form und Umfang der Modulabschlussprüfung
<b>Pflichtmodule</b>		
ME-01 Schulpraktische Studien (Geschichte ist Fach 2)	11	Portfolio aus schriftlichen Unterrichtsentwürfen mit Reflexionen über selbst erteilten Unterricht („Praktikumsbericht“), kurze schriftliche Ausarbeitungen zu ausgewählten Problemen der Geschichtsdidaktik auf der Grundlage eigener Praxiserfahrungen; abschließende Reflexion über Lernfortschritte und noch bestehende Professionalisierungsdefizite
ME_02 (Geschichte ist Fach 1)	11	Klausur (120 Minuten)
ME_02 (Geschichte ist Fach 2)	05	Klausur (120 Minuten)
<b>Masterarbeit</b>		
FD1	15	Schriftliche Hausarbeit (ca. 50 Seiten) und mündliche Verteidigung (20 Min.)
FD2	15	Schriftliche Hausarbeit (ca. 50 Seiten) und mündliche Verteidigung (20 Min.)

Anlage 2

Übersicht Zulassungsvoraussetzungen für die Masterarbeit

**Masterarbeit im Fach Geschichte**

Voraussetzungen für die Anmeldung:

- a) Geschichte ist Fach 1:  
Bestätigung der Teilnahme an den Veranstaltungen des Moduls ME\_02
- b) Geschichte ist Fach 2:  
erfolgreicher Abschluss des Moduls ME\_02